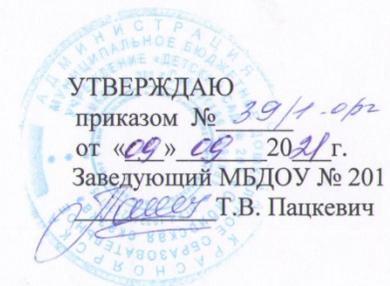


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №201 «Сибирская сказка»»  
660062, г.Красноярск, д.22 А, тел. 247-79-73  
mbdou201krsk@yandex.ru

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
« 09 » 09 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ***Содержание образовательной Программы***

## ***1. Целевой раздел Программы***

### **1.1 Пояснительная записка**

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

## ***2. Содержательный раздел Программы***

**2.1** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

**2.2** Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**2.3** Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**2.4** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**2.5** Способы и направления поддержки детской инициативы

**2.6** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**2.7** Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### ***3. Организационный раздел Программы***

- 3.1** Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2** Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3** Распорядок и/или режим дня
- 3.4** Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
- 3.5** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### ***4 Дополнительный раздел Программы***

**Краткая презентация программы**  
**Приложения к Программе**

## ***1. Целевой раздел Программы***

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная Образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО (от 17.10.2013г. № 1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015г №2/15), с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р о Концепции дополнительного образования детей;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о «Стратегии развития воспитания до 2025г»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» 2.4.1.3147-13;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08 -1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) творческая организация воспитательно-образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

11) уважительное отношение к результатам детского творчества.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 11) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 12) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Подходы:**

**Культурно-исторический подход** изучает личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, а также понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка, определение целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Аксиологический подход** предполагает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственно-этические ценности, чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране).

**Личностный подход** предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ № 201 находится в Октябрьском районе города Красноярска, по улице Крупской 22а. В нем функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них одна группа комбинированной направленности. Возраст детей, посещающих образовательное учреждение, с 3 – 8 лет. При реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Группы детей формируются по возрастному принципу: разновозрастные. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Все группы полного дня. Дети с режимом пребывания 3-х часов интегрируются в группы общеразвивающей направленности по возрастному принципу.

Основная часть воспитанников имеет 2 группу здоровья; 1,3 группу имеют несколько детей, а также дети с ОВЗ (2), дети-инвалиды (2).

Педагогический состав насчитывает 17 педагогов, из них 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 физинструктор, 2 музыкальных руководителя, 1 психолог. Образовательный уровень: высшее образование- 47%, среднее специальное -53%.

#### Краткая информация о количестве и направленности групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)
2-я младшая (3-4)	Общеразвивающая	2	53
Средняя (4-5)	Общеразвивающая	2	53/1
Подготовительная (6-7)	Общеразвивающая	1	28
Подготовительная (6-7)	Комбинированная	1	29/3

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается через образовательные области: познавательное развитие (растительный и животный мир родного края), художественно-эстетическое развитие (национальная культура, знакомство с картинами В. И. Сурикова, подбор музыкальных произведений, композиторов детских песен Красноярского края), восприятие художественной литературы (подбор художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края).

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Два раза в год в ДОУ проводятся в рамках тематической недели – неделя нескучного здоровья. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (Приложение).

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Конкретизация планируемых результатов в соответствии с возрастом воспитанников представлено в приложении

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## ***Содержательный раздел Программы***

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

***Социально-коммуникативное развитие направлено на:***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа	Программно - методическое обеспечение
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).</p>	<p>УМК Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).  Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности, система работы в средней группе.  Н.Ф Губанова Игровая деятельность в детском саду. Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p>

	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы Социально – эмоциональное развитие детей 3-6 лет.</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Какой ты 3- 4 года. Пособие для младшего дошкольного возраста.</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Веселые, грустные 4-5 лет</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Как вести себя 4-6 лет.</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Мы все разные 5-6 лет</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. С кем ты дружишь 5-6 лет</p> <p>Е.А Алябьева Игры для детей 4-7 лет.</p>
--	--

***Познавательное развитие направлено на:***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа	Программно-методическое обеспечение
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).</p>	<p>УМК Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p>

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).  
С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников  
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года  
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет  
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет  
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет  
С.Н. Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой  
С.Н. Николаева Совместная деятельность взрослого и детей. Ее значение в процессе экологического воспитания  
С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве  
С.Н. Николаева Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома  
Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина  
О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду  
Е.К. Ривина Герб и флаг России  
Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать ?  
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова; «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;

***Речевое развитие направлено на:***

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа	Программно-методическое обеспечение
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).</p> <p>О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2008.-56с</p>	<p>УМК Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. Методическое пособие</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Конспекты занятий.</p> <p>О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми в старшей группе детского сада</p> <p>А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок»</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой</p>

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа	Программно-методическое обеспечение
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p>	<p>УМК Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).</p> <p>И.А. Лыкова Учебно-методическое пособие ( задачи воспитания, система технологий, методические рекомендации)</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа (планирование, конспекты, методические рекомендации)</p> <p>И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Экопластика</p>

<p>Программа музыкального воспитания «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Этот удивительный ритм</p>
<p>Программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» М.: Издательство Гном, 2009,-80с</p>	<p>О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Природа и музыка» О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Настроения, чувства в музыке» О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Песня, танец, марш» О.П. Радынова. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Е.А. Минина. Программа дошкольного образования. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду. Т.Э. Тютюнникова «Бим! Бам! Бом!» Т.Э. Тютюнникова «Родничок. Уроки музыки: система обучения» Т.Э. Тютюнникова «Учись творить» Т.Э. Тютюнникова «Видеть музыку и танцевать стихи»</p>

**Физическое развитие направлено на:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
2. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Программа	Программно-методическое обеспечение
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).	УМК Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Социально-коммуникативное развитие детей**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Ситуативные беседы Народные игры Тренинговые игры Сюжетные игры	Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая	Наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) Словесные (объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопросы) Практические	Наблюдение Рассматривание Игры возникающие по инициативе ребенка, по инициативе взрослого Элементарные навыки самообслуживания Создание проблемных ситуаций Предметно-развивающая среда Художественные произведения на разных носителях Иллюстрации Игрушки и игровые пособия Предметы обихода Дидактический материал

**Познавательное развитие детей**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Деятельность: Игровая Исследовательская	Наглядные (демонстрация, иллюстрация,	Игровые пособия Дидактический материал Макеты

Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Проектная Практическая	рассматривание) Словесные (объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопросы) Практические (опыты, эксперимент) Исследовательский Проектный Продуктивный Экспериментальный Проблемный	Иллюстрации, альбомы Натуральные объекты Оборудование для опытов и экспериментирования Чтение художественной литературы Рассматривание картин, игрушек Наблюдение Конструирование Предметно-развивающая среда
---	---------------------------	---	--

### Речевое развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками	Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая	Наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) Словесные	Предметы материальной культуры Художественные произведения Иллюстрации, альбомы Натуральные объекты Игровые пособия

Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Беседа после чтения экскурсия Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Викторина Артикуляционная гимнастика		(объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопро Практические Метод проекта	Дидактический материал Макеты Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Совместные занятия Предметно-развивающая среда Обучение на ООД ООД по другим разделам программы
--	--	--	--

### Художественное – эстетическое развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая	Наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) Словесные (объяснение, беседа,	Предметы материальной культуры Художественные произведения Изобразительная наглядность Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал

<p>педагога с детьми  Самостоятельная  деятельность детей  Изостудия  Творческая мастерская  Выставки  Проектная деятельность  Дидактические игры  Досуги  Драматизация  Праздники  Развлечения  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Создание коллекций  Слушание музыки  Экспериментирование со  звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Музыкальные упражнения  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Занятия по вокалу</p>		<p>рассказ, инструкция,  вопросы)  Практические  Продуктивный  Метод проекта</p>	<p>Наборы для изобразительности  Музыкальные инструменты  Рассматривание  Наблюдение  Взаимодействие с социумом  Слушание  Пение  Музыкально-ритмические  движения  Музыкальное творчество  Предметно-развивающая среда  Рисование  Лепка  Аппликация  Художественный труд  Детское конструирование  Музицирование</p>
---	--	--	--

### Физическое развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Утренняя гимнастика Музыкальные занятия Сюжетные игры Корректирующая гимнастика Проблемная ситуация Физкультурный досуг Физкультурные праздники Физкультминутки Физкультурные развлечения Совместные мероприятия с родителями Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая Оздоровительная</p>	<p>Наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) Словесные (объяснение, беседа, рассказ, вопросы) Подача команд распоряжений сигналов Словесная инструкция Метод проекта Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Дидактический материал Природные факторы Солнце, воздух, вода Психогигиенические факторы гигиена сна, питания, занятий Двигательная активность Занятия физкультурой Оздоровительные технологии</p>

Закаливающие процедуры Акробатика Ритмическая гимнастика, разминка Ведение паспорта здоровья на каждого ребенка			
--	--	--	--

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

#### **Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в комбинированную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями.

**Основная цель образовательного учреждения** — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

### **Условия для получения образования детьми с ОВЗ.**

При включении ребенка в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

### **Коррекционная работа обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:**

- наличие специалистов, осуществляющих квалифицированную коррекционную помощь (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре;
- наличие специализированных кабинетов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопункта), психолога, сенсорной комнаты) для осуществления квалифицированной коррекционной помощи и психического развития детей; физкультурных и музыкального залов;
- материально-техническое оснащение ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- наличие медицинского, процедурного кабинетов для оказания медицинской помощи.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

### **Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:**

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- преодоление затруднений в освоении Программы.

### **Механизмы реализации содержания коррекционной работы.**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ(диагностический модуль)

**Задачи диагностического модуля:** выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

### **Задачи коррекционно-развивающего модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

### **Необходимые условия для реализации коррекционной работы:**

- использование адаптированных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов) .

Для объединения усилий всех педагогов и более полного охвата Программы в ДОО разработано комплексно-тематическое планирование.

Тематика, определенная на конкретную неделю, внедряется во все виды детской деятельности (приложение ).

### **Система коррекционной работы педагога-психолога**

**Цель** - содействие и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Провести психологическую диагностику познавательной и личностной сферы детей.
- Провести коррекционно-развивающую работу с детьми.
- Провести профилактическую работу нарушений в личностной и когнитивной сфере всех участников образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Оптимизировать детско-родительские отношения через проведение диагностики особенностей отношений в диаде родитель-ребенок и консультирование родителей.

#### **Принципы:**

- 1) соблюдения профессиональной конфиденциальности и компетентности;
- 2) ответственности;
- 3) учета индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей;
- 4) личностно-ориентированный принцип;
- 5) соблюдения единства обучения, воспитания и развития;
- 6) активности всех участников образовательного процесса.

С целью решения профессиональных задач педагог-психолог реализует следующие направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, организационно-методическое.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог использует индивидуальную и групповую форму работы.

Методы, используемые педагогом-психологом в своей деятельности, должны соответствовать возрастным критериям обследуемого и целям психологического воздействия.

**К основным методам психологической службы относятся:**

- метод анализа документов;
- анализ продуктов деятельности человека;
- качественный и количественный анализ;
- наблюдение;
- психодиагностические методы (тестирование, интервью, анкетирование, беседа, опрос) и др.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-логопеда**

**Цель:** коррекция дефектов речи детей дошкольного возраста (3-7 лет).

**Задачи:**

1 Изучение уровня речевого, познавательного, социально -личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

2 Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их ОВЗ. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

3 Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

4 Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Основной формой организации учебно – коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект (не менее 1 раза в неделю).

Темы занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале.

Продолжительность занятий и режим работы логопедической службы организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Начало и продолжительность учебного года логопедической службы соответствует работе ДОО.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

#### **Методы и способы организации культурных практик**

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;

- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

*Первая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Физкультминутки Ритмическая разминка Акробатика
Игровая	Сюжетно- ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры

	Пальчиковый театр Настольный театр
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
----------------------------------	-------------------------------------

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

### Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать

их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

**С целью развития игровой деятельности педагоги:**

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;

- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по всем линиям развития:

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями	Методы изучения семьи	Формы взаимодействия с родителями		
		Групповые	Индивидуальные	Совместные с детьми мероприятия
Целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход с учетом специфики семьи; доброжелательность, открытость, гуманизм; сотрудничество.	Анкетирование; наблюдение за ребенком; беседа с родителями.	Родительские собрания Родительские встречи (тематические). Групповые консультации Дни открытых дверей Педагогические гостиные Выставки игрового оборудования Работа сайта	Индивидуальные консультации (воспитателей, узких специалистов) Участие родителей в работе ПМПК	Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Музыкальные праздники и развлечения. Проектная деятельность Выставки-конкурсы и смотры (поделки,

				рисунки, фотогазеты).
--	--	--	--	--------------------------

Знакомство с семьей	Анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	День открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Стендовая информация Организация выставок детско – взрослого творчества Выпуск газеты «Неболейка» Информация на сайте детского сада
Повышение педагогической компетентности	Лекции, семинары
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации Недели нескучного здоровья. Маршруты выходного дня на лыжную базу «Ветлужанка», по желанию родителей. Привлечение к участию в детской исследовательской – проектной деятельности.

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **Принципы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приоритетным направлением работы ДОУ является формирование у дошкольников культуры здоровья, приобщение их к здоровому образу жизни.

Поэтому, в дошкольном учреждении реализуется проект «Инновации в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МБДОУ», цель которого – воспитание физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка. Проект признан лучшим инновационным проектом в Международном конкурсе инноваций по теме: «Качественное образование – будущее нации». Также реализуются проекты «Здоровые ножки», «Здоровый малыш».

Разработан «План улучшения здоровья детей»

Организована работа кружка «Акробатика», «Хореография» и кружок по вокалу. Используем разные формы работы: подвижные игры, подвижные игры с правилами, соревнования, соревнования с родителями и детьми, выход на лыжную базу, на стадион, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурный досуг, физкультурные праздники, физкультминутки, физкультурные развлечения совместно с родителями, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, ритмическая гимнастика, разминка, ведение паспорта здоровья на каждого ребенка, проведение дня здоровья и игры, недели нескучного здоровья, выпуск газеты «Неболейка».

Для осуществления эффективной работы в разных направлениях МБДОУ № 201 активно сотрудничает с различными организациями.

- Красноярским педагогическим колледжем № 2;
- Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева;
- Центром ПМСС № 5 «Сознание»;
- Домом творчества Октябрьского района;
- Лицеумом № 8;
- учреждениями здравоохранения;
- библиотекой им. Ф.М. Достоевского;
- Краевым Краеведческим музеем;
- Фабрикой игрушек «Бирюсинка».

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание и территория дошкольного учреждения оборудованы с учетом типового проекта и в соответствии с действующими требованиями Сан ПиН.

Набор помещений включает: групповые -6, участки для прогулок -6, спортивная площадка, сопутствующие и служебно-бытовые помещения.

В ДОО имеются: медицинский блок, 1 – методический кабинет, 1- логопедический кабинет; музыкальный зал/физкультурный.

ДОО имеет доступ к сети «Интернет», имеется 6 компьютеров, телевизор, мультимедиа аппаратуру - для просмотра презентаций и видеофильмов, музыкальный центр, принтер-6, цветной принтер-1, колонки -2, микрофоны -2.

Каждая группа имеет материально-техническое обеспечение:

Помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная) - 2;

Помещения (раздевальная, групповая/спальная, туалетная)- 4;

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

	<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурный уголок с оборудованием</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</p>
Музыкальный зал/физкультурный	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Электронное пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет</p>

	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники	с музыкальными произведениями Различные виды театров, ширма Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Экран и проектор Зеркальный шар Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивные маты Мини-батут Магнитофон Гимнастическая стенка
--	--	--

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона;

- зона игровой территории включает в себя: 6 групповых игровых площадок – индивидуальных для каждой группы и общую физкультурную площадку, тропу здоровья;

- игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, стойками для метания и забрасывания мячей, песочницами с закрывающимися крышками); для защиты детей от солнца и осадков на территории имеются тентовые навесы;

- общая физкультурная площадка (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий)

Игровое оборудование (приложение)

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Подробный перечень представлен в приложении и ООП «От рождения до школы»

Комплексно-тематическое планирование (приложение)

### 3.3 Распорядок и/или режим дня

Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13; Уставом МБДОУ.

Продолжительность занятий не менее:

Вторая младшая группа-15 мин;

Средняя группа- 20 мин;

Старшая группа-25 мин;

Подготовительная группа- 30 мин.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание организованной образовательной деятельности представлено в приложении.

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям: речевое, познавательное, физическое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое.

#### Примерный режим дня (холодный период)

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, прием на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, беседы с детьми, Утренняя гимнастика		7.00-8.10.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к первому завтраку, завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры		8.10-8.40	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Самостоятельно- игровая деятельность,		8.40-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
индивидуальная работа					
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак		9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Наблюдения в природе, труд в природе, игры, двигательная активность , игры на тропе «Здоровья» Возвращение с прогулки		9.50-11.50	10.00-12.00	10.45-12.30	11.00-12.40
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры		11.50-12.00	12.00- 12.10	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.10-12.40	12.40-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.30	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, акробатика		15.30-16.30	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-17.50	16.30-17.50	16.50-18.20	16.55-18.20
Возвращение с прогулки, игры		17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин		18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Уход домой		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Примерный режим дня  
теплый период**

Режимные моменты	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.15	8.45-9.20	8.50-9.25	8.55-9.30
Подготовка к прогулке Прогулка Второй завтрак Самостоятельная деятельность детей на улице спортивные, подвижные игры, экскурсии, развлечения, конкурсы, викторины, наблюдения	9.15 -11.35 9.50 – 10.00	9.20 -11.55 9.55 – 10.05	9.25-12.00 10.00 – 10.10	9.30 -12.10 10.05 – 10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.50	11.55-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.45	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.10-17.10	16.20-17.20	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы	17.00-17.30	17.10-17.35	17.20-17.45	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.35-18.00	17.45-18.05	17.50-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.05-19.00	18.10-19.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

*Младший дошкольный возраст*

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком )

	<p>игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности  Оздоровительный бег</p>	<p>Контрастное закаливание  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  занятия хореографией  акробатика  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Познавательное развитие	<p>ООД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  опыты и экспериментирование</p>	<p>Игры  Досуги  Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД  Дидактические игры  Беседы  Экскурсии  Чтение</p>	<p>Игры  Досуги  Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения</p>	<p>Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры</p>

	Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое развитие	ООД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Занятия по вокалу

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день  
*Старший дошкольный возраст*

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности Оздоровительный бег	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком ) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией акробатика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	ООД	Игры

	<p>Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Досуги Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД Дидактические игры Беседы Экскурсии Чтение</p>	<p>Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Занятия по вокалу</p>

Модель образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие детей (младший дошкольный возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обучающая дидактическая игра; Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий	Обучающая дидактическая игра; Досуговые игры: народные игры-забавы, игры-инсценировки, игры-драматизации; Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий; Обогащение представлений об окружающем мире; Показ вариантов преобразования развивающей предметно-игровой среды	Сюжетно - ролевая игра; Все игровые формы: – самодеятельность дошкольников; – изобразительная деятельность; – экспериментирование; – конструирование; – бытовая деятельность; – наблюдение Игровая деятельность небольшими подгруппами; Самостоятельное преобразование игровой среды	Родительские собрания Консультации; Открытые мероприятия; Совместные развлечения; Пополнение развивающей предметно-пространственной среды; Изготовление
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Обучающая дидактическая игра; Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения	Обучающая дидактическая игра; Специально созданные ситуации общения; Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения; Игры-инсценировки по сюжетам сказок; Двигательная импровизация под музыку; Народные игры;	Свободное общение со взрослыми и сверстниками; Сюжетно-ролевая игра; Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами); Самообслуживание	костюмов и атрибутов для праздников; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Экологические акции
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Беседа	Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Праздник, развлечение	Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная	
<b>Самообслуживание</b>	Беседа;	Обучающая дидактическая игра;	Игры (дидактические, сюжетно-	

<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Целевые прогулки; Наблюдение за трудом взрослых; Трудовые поручения; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда	Сюжетно-ролевая игра; Экскурсия; Беседа; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Помощь друг другу	ролевые); Самостоятельная трудовая деятельность во всех режимных моментах; Самообслуживание	
<b>Здоровье ребенка Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок на улице Безопасность на дорогах Безопасность в быту</b>	Обучающая дидактическая игра; Подвижные игры; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Разучивание стихов, загадок; Составление рассказов; Беседы; Просмотр видео и мультфильмов; Экспериментирование; Создание проблемных ситуаций	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественной литературы; Разучивание стихов, загадок; Составление рассказов; Беседа; Тематический досуг; Сюжетно-ролевые игры; Подвижные игры; Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены	Сюжетно-ролевые игры; Самообслуживание; Продуктивная деятельность	

### Социально-коммуникативное развитие детей (средняя группа)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обучающая дидактическая игра; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Показ игровых действий; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий	Обучающая дидактическая игра; Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Показ игровых действий; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий;	Игровая деятельность; Самостоятельное преобразование игровой среды	Родительские собрания Консультации; Открытые мероприятия; Совместные развлечения; Пополнение

		Режиссерская игра; Досуговые игры: игры-головоломки, игры-развлечения; Показ вариантов преобразования развивающей предметно-игровой среды		развивающей предметно- пространственной среды; Изготовление костюмов и атрибутов для праздников; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Экологические акции
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Обучающая дидактическая игра; Демонстрация педагогом способов выражения положительных и отрицательных эмоций, разнообразных способов и средств общения; Привлечение внимания к эмоциональному состоянию окружающих; Беседа; Изготовление подарков и поздравительных открыток к праздникам; Двигательная импровизация под музыку; Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества)	Обучающая дидактическая игра; Естественно возникающие и специально созданные ситуации общения; Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения; Совместное решение конфликтных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов; Сюжетно-ролевая игра; Игры-инсценировки, Двигательная импровизация под музыку; Игры в Уголке уединения и Уголке настроения; Использование художественного слова; Празднование Дня рождения детей; Рассматривание семейных фотографий, беседы о родственных отношениях; Индивидуальная работа по развитию социальной компетенции; Праздники, развлечения	Свободное общение со взрослыми и сверстниками; Игровая деятельность; Игры в Уголке уединения; Сюжетно-ролевая игра; Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор	Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор; Праздники, развлечения	Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная	
<b>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучающая дидактическая игра; Мнемотаблицы;	Обучающая дидактическая игра; Расширение представлений о труде взрослых через:	Самообслуживание; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые);	

	Беседа; Наблюдение за трудом взрослых; Экспериментирование; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Выставки; Помощь сверстникам; Трудовые поручения	- экскурсии; - беседы; - встречи. Рассматривание результатов трудовой деятельности; Продуктивная деятельность; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Экспериментирование; Сюжетно-ролевая игра; Проектная деятельность; Составление групповых альбомов	Рассматривание привлекательных объектов труда; Самостоятельная трудовая деятельность	
<b>Здоровье ребенка Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок на улице Безопасность на дорогах Безопасность в быту</b>	Обучающая дидактическая игра; Подвижные игры; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Составление рассказов, разучивание стихов, загадок; Беседа; Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены; Просмотр видео и мультфильмов; Экспериментирование	Обучающая дидактическая игра; Ситуативное обучение; Тематический досуг	Сюжетно-ролевые игры; Настольно-печатные игры; Самообслуживание; Продуктивная деятельность	

### Социально-коммуникативное развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обучающая дидактическая игра; Обогащение представлений об	Обучающая дидактическая игра; Сюжетно-ролевые игры по инициативе педагога;	Совместная и индивидуальная игровая деятельность; Самостоятельное	Родительские собрания с участием

	<p>окружающем мире; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций; Экскурсии; Посещение детских театров; Обеспечение условий для самостоятельного конструирования игровых пространств; Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий; Игры с правилами</p>	<p>Вхождение взрослого в игру; Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; Показ вариантов преобразования развивающей предметно-игровой среды для разных видов игр; Беседы об игровых замыслах и сюжетах; Игры с правилами; Просмотр видео и мультфильмов; Досуговые игры: интеллектуальные игры, игры-развлечения, театральные и празднично-карнавальные игры</p>	<p>преобразование игровой среды и конструирование игрового пространства</p>	<p>сотрудников полиции и ГИБДД; Консультации; Открытые мероприятия; Совместные развлечения; Пополнение развивающей предметно-пространственной среды; Изготовление костюмов и атрибутов для праздников; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Экскурсии; Экологические акции; Субботники</p>
<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор</p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Просмотр видео и мультфильмов; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор; Праздники, развлечения</p>	<p>Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная</p>	
<p><b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Беседа; Решение этических задач; Ситуативный разговор; Чтение художественной литературы; Коллективный разговор</p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Познавательная деятельность; Экскурсии; Наблюдение; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор; Праздники, развлечения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Изобразительная деятельность; Театрализованные игры</p>	

<p><b>Самообслуживание</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых; Индивидуальные и коллективные трудовые поручения; Мнемотаблицы; Помощь сверстникам; Беседа; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Выставки; Создание коллекций</p>	<p>Индивидуальные и коллективные трудовые поручения, дежурство; Расширение представлений о труде взрослых через: экскурсии; беседы; - познавательный рассказ; встречи. Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Экспериментирование; Рассматривание результатов трудовой деятельности; Изготовление подарков и другие виды продуктивной деятельности; Сюжетно-ролевая игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Составление групповых альбомов</p>	<p>Самообслуживание; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); Рассматривание привлекательных объектов труда; Самостоятельная трудовая деятельность</p>	
<p><b>Здоровье ребенка</b> <b>Ребенок и другие люди</b> <b>Ребенок и природа</b> <b>Ребенок на улице</b> <b>Безопасность на дорогах</b> <b>Безопасность в быту</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Мнемотаблицы; Подвижные игры; Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены; Чтение художественной литературы; Разучивание стихов, загадок; Рассматривание иллюстраций; Составление рассказов; Беседа; Просмотр видео и мультфильмов; Продуктивная деятельность; Экспериментирование; Исследовательская деятельность</p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Экскурсии; Развлечение; Продуктивная деятельность; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Тематический досуг</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Настольно-печатные игры; Самообслуживание; Продуктивная деятельность; Исследовательская деятельность</p>	

**Познавательное развитие детей (младший дошкольный возраст)**

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Образовательная деятельность,</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Взаимодействие с</b>
---------------	------------------------	--------------------------------------	------------------------	-------------------------

	<b>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>деятельность детей</b>	<b>семьей</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	Игровые обучающие ситуации; Наблюдение, рассматривание; Исследовательская деятельность; Игра-экспериментирование; Экскурсии; Беседа; Просмотр мультфильмов, слайдов	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Игры с правилами; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Игра-экспериментирование; Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые упражнения; Книжки – раскраски; Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.); Настольно-печатные игры; Практические действия по уходу за комнатными растениями	Открытые мероприятия; Элементарная проектная деятельность; Пополнение развивающей предметно-пространственной среды; Экологические акции
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Обучающая дидактическая игра; Игра-экспериментирование	Обучающая дидактическая игра; Игра-экспериментирование; Индивидуальная работа	Дидактические и развивающие игры	

#### **Познавательное развитие детей (средняя группа)**

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	Игровые обучающие ситуации; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Просмотр мультфильмов, слайдов; Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Игры с правилами; Рассматривание; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Экспериментирование; Создание коллекций, музейных экспозиций; Экологические акции, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Наблюдение, рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Деятельность в Уголке природы	Открытые мероприятия; Элементарная проектная деятельность; Пополнение развивающей предметно-пространственной среды; Экологические акции
<b>Формирование</b>	Обучающая дидактическая	Обучающая дидактическая игра;	Сюжетно-ролевые игры;	

<b>элементарных математических представлений</b>	игра; Решение занимательных задач; Разучивание считалок; Моделирование	Моделирование; Математические развлечения; Индивидуальная работа	Дидактические и развивающие игры	
--	---	--	----------------------------------	--

### Познавательное развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	Игровые обучающие ситуации; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Просмотр мультфильмов, слайдов; Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Игры с правилами; Трудовые поручения; Наблюдение, рассматривание	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Наблюдение, рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Моделирование	Открытые мероприятия; Элементарная проектная деятельность; Пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Обучающая дидактическая игра; Решение занимательных задач; Моделирование; Разучивание считалок	Обучающая дидактическая игра; Индивидуальная работа; Математические турниры, КВН; Проектная деятельность; Решение занимательных задач; Моделирование	Дидактические и развивающие игры; Конструктивные игры	Экскурсии; Экологические акции

### Речевое развитие детей (младший возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Речевое общение Словарь Грамматический строй речи Звуковая культура речи</b>	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Беседа; Речевые игры; Игра-драматизация; Экспериментальная деятельность	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Беседа; Ситуативный разговор;	Сюжетно-ролевая игра; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Самодетельные игры со звуками, рифмами, словами;	Родительские собрания; Консультации; Открытые мероприятия;

		Сюжетно-ролевая игра; Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи	Деятельность в Уголке книги	Конкурсы чтецов
<b>Приобщение к литературному искусству</b> <b>Развитие литературной речи</b> <b>Формирование целостной картины мира</b>	Использование художественного слова; Чтение, пересказ; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Игра-драматизация; Просмотр мультфильмов, слайдов; Разгадывание загадок	Использование художественного слова; Чтение, пересказ; Беседа; Разучивание и чтение наизусть; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Просмотр мультфильмов, слайдов; Игра-драматизация; Театрализованная игра; Народная игра; Развлечения, досуги	Рассматривание иллюстраций; Чтение наизусть и рассказывание знакомых литературных произведений; Настольно - печатные игры; Книжки-раскраски по литературным произведениям; Сюжетно-ролевая игра	

#### Речевое развитие детей (средняя группа)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Речевое общение</b> <b>Словарь</b> <b>Грамматический строй речи</b> <b>Звуковая культура речи</b>	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Ситуативный разговор; Беседа; Речевые игры; Игра-драматизация; Заучивание и придумывание загадок; Экспериментальная деятельность	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Чтение, пересказ, описательный рассказ; Разучивание и чтение наизусть; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Проектная деятельность; Игра-драматизация; Театрализованная игра; Народная игра; Сюжетно-ролевая игра; Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; Индивидуальная работа по развитию	Сюжетно-ролевая игра; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Самодетельные игры со звуками, рифмами, словами; Деятельность в Уголке книги	Родительские собрания; Консультации; Открытые мероприятия; Конкурсы чтецов

		речевого общения, разных сторон речи; Развлечения, досуги		
<b>Приобщение к литературному искусству</b> <b>Развитие литературной речи</b> <b>Формирование целостной картины мира</b>	Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества); Чтение, пересказ; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Игра-драматизация; Театрализованная игра; Просмотр мультфильмов, слайдов; Разгадывание и придумывание загадок	Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества); Чтение, рассказывание, сочинительство; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Беседа; Игра-драматизация; Театрализованная деятельность	Рассматривание иллюстраций; Чтение наизусть и рассказывание знакомых литературных произведений; Настольно - печатные игры; Книжки-раскраски по литературным произведениям; Сюжетно-ролевая игра	

### Речевое развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Речевое общение</b> <b>Словарь</b> <b>Грамматический строй речи</b> <b>Звуковая культура речи</b>	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; Беседа; Чтение, пересказ, описательный рассказ; Разучивание и чтение наизусть; Совместное словесное творчество; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Речевая игра; Игра-драматизация; Заучивание и придумывание	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; Беседа; Чтение, пересказ, описательный рассказ; Разучивание и чтение наизусть; Совместное словесное творчество; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Проблемная игровая ситуация; Народная игра; Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи;	Коммуникативная самостоятельность со сверстниками; Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами; Деятельность в Уголке книги	Родительские собрания; Консультации; Открытые мероприятия; Конкурсы чтецов

	загадок; Экспериментальная деятельность	Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Тематические досуги; Развлечения		
<b>Приобщение к литературному искусству Развитие литературной речи Формирование целостной картины мира</b>	Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества); Чтение, пересказ, сочинительство; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Игра-драматизация; Просмотр мультфильмов, слайдов; Проблемное творческое задание; Разгадывание и придумывание загадок;	Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества); Чтение, пересказ, сочинительство; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Создание «книг», ручной труд по ремонту и изготовлению книг; Игра-драматизация; Театрализованная деятельность; Викторины	Сюжетные игры и рисунки литературной тематики; Словесное творчество; Деятельность в Уголке книги; Театрализованная деятельность; Настольно - печатные игры; Книжки-раскраски по литературным произведениям	

#### Художественно-эстетическое развитие (младший возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Продуктивная деятельность	Творческая деятельность; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллективные работы воспитателя с детьми; Продуктивная деятельность; Выставки детских работ; Изготовление украшений для группового помещения, подарков	Настольно-печатные игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Деятельность в Уголке изодеятельности	Изготовление поделок для выставок детского творчества; Праздники и развлечения; Элементарная проектная деятельность; Участие в конкурсах детского творчества

<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыки; Хоровое пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах Физкультминутки	Музыкальное сопровождение разных видов деятельности; Праздники; Развлечения; Сюжетно-ролевая игра	Пение; Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная); Игра на детских музыкальных инструментах; Деятельность в Музыкальном уголке	
<b>Театрализованная деятельность</b>	Художественное слово; Ролевой диалог; Выразительное чтение; Рассказ воспитателя; Наглядное сопровождение; Просмотр иллюстраций; Рассказывание произведений детьми; Иллюстрирование сказок; Слушание сказок; Просмотр спектаклей	Театрализованная деятельность: – игровое тестовое задание; – этюды на развитие моторики; – упражнения на развитие памяти и речи, пластики и мимики; Этюды по технике речи: – на развитие дыхания, – выразительности и яркости Сюжетно-ролевая игра	Деятельность в Уголках театрализованной деятельности и в Уголке книг; Сюжетно-ролевая игра	

#### Художественно-эстетическое развитие детей (средняя группа)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Продуктивная деятельность	Творческая деятельность; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллективные работы воспитателя с детьми; Выставки детских работ; Изготовление украшений для группового помещения, подарков; Украшение предметов для личного	Дидактические игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Деятельность в Уголке изодеятельности	Изготовление поделок для выставок детского творчества; Праздники и развлечения; Элементарная проектная деятельность; Участие в конкурсах детского творчества

		пользования; Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства		
<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыки; Хоровое пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах Физкультминутки	Музыкальное сопровождение разных видов деятельности; Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра; Праздники; Развлечения	Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная); Игра на детских музыкальных инструментах; Рассматривание иллюстраций; Пение; Деятельность в Музыкальном уголке	
<b>Театрализованная игра</b>	Художественное слово; Ролевой диалог; Выразительное чтение; Рассказ воспитателя; Рассматривание иллюстраций; Слушание и рассказывание произведений; Игра-драматизация; Детское словотворчество; Иллюстрирование книжек-самоделок	Театрализованная деятельность: – чтение произведений; – беседа по содержанию; – пересказ; – рассматривание иллюстраций; – пальчиковый игротренинг; – обсуждение характеров персонажей; – этюд-импровизация; – прослушивание и просмотр произведений в аудио- и видеозаписи; – упражнения по технике речи; – просмотр различных видов театра	Деятельность в Уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке; Сюжетно-ролевая игра	

### Художественно-эстетическое развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с культурными традициями, с жанрами живописи, с видами народного искусства и их характерными	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллективные работы воспитателя с	Настольно-печатные игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллекционирование;	Изготовление поделок для выставок детского творчества; Праздники и

	отличиями, оформлением и временем исполнения; Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики; Продуктивная деятельность	детьми; Выставки детских работ; Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Украшение предметов для личного пользования; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Экспериментирование; Проектная деятельность; Коллекционирование; Организация выставок работ тематических выставок; Экскурсии в музей, на выставки, в мастерские художников; Создание макетов, коллекций и их оформление	Изобразительное творчество в Уголке изодеятельности	развлечения; Элементарная проектная деятельность; Участие в конкурсах детского творчества
<b>Художественный труд</b>	Наблюдение на прогулке за окружающим миром; Беседа; Изделия для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов Продуктивная деятельность	Изделия для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов; Мастер-классы мастеров декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Выставка; Конкурс	Свободное творчество с различными материалами; Настольно-печатные игры; Рассматривание иллюстраций; Сюжетно-ролевая игра	
<b>Детская дизайн-деятельность</b>	Наблюдение; Целевая прогулка; Сбор и подбор материала; Рассматривание альбомов по дизайну; Беседа; Создание эскиза	Экскурсия; Выставка; Конкурс; Объединение в общую композицию детских работ, выполненных на одну тему	Сюжетно-ролевая игра; Творческая деятельность в Уголке изодеятельности	

### Физическое развитие детей (младший возраст)

Раздел	Образовательная	Образовательная деятельность,	Самостоятельная	Взаимодействие
--------	-----------------	-------------------------------	-----------------	----------------

	<b>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>деятельность детей</b>	<b>с семьей</b>
<b>Общеразвивающие упражнения Активный отдых</b>	Занятия по физическому воспитанию; Физкультминутки; Подвижные игры	Двигательная разминка; Пешие прогулки; Индивидуальная работа по развитию движений; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Беседа; Составление рассказов; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; День игры и здоровья	Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Подвижные игры; Подражательные движения; Деятельность в Спортивном уголке; Двигательная активность во всех видах деятельности; Продуктивная деятельность	Консультации; Беседы с медицинским персоналом ДОУ Физкультурные досуги (игры и развлечения); Спортивные праздники
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры Культурно-гигиенические навыки</b>	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественных произведений, и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Облегченная одежда; Утренняя гимнастика; Прогулки; Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; Закаливающие процедуры; Самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Гимнастика для глаз; Пальчиковые игры; Обучающая дидактическая игра; Беседа; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Сюжетно-ролевые игры; Игры на воздухе с водой; Двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; Самообслуживание	

#### **Физическое развитие детей (средняя группа)**

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Занятие по физическому воспитанию;	Двигательная разминка; Пешие прогулки;	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами;	Консультации;

<b>Активный отдых</b>	Физкультминутки; Подвижные игры	Индивидуальная работа по развитию движений; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Беседа; Составление рассказов; Настольно-печатные игры; Оздоровительная гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; День игры и здоровья	Подвижные игры; Спортивные игры и упражнения; Настольно-печатные игры; Подражательные движения; Деятельность в Спортивном уголке; Двигательная активность во всех видах деятельности; Продуктивная деятельность	Беседы с медицинским персоналом ДОУ; Каникулы; Физкультурные досуги (игры и развлечения); Спортивные праздники
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры Культурно-гигиенические навыки</b>	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественных произведений, и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Облегченная одежда; Утренняя гимнастика; Прогулки; Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; Закаливающие процедуры; Самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Гимнастика для глаз; Пальчиковые игры; Обучающая дидактическая игра; Беседы; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Настольно-печатные игры; Игры на воздухе с водой; Двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; Самообслуживание	

### Физическое развитие детей (старший дошкольный возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Общеразвивающие упражнения Активный отдых</b>	Занятие по физическому воспитанию; Физкультминутки; Подвижные игры	Двигательная разминка; Пешие прогулки; Индивидуальная работа по развитию движений; Чтение художественной литературы о спорте и	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Подвижные игры; Оздоровительные игры;	Консультации; Беседы с медицинским

		<p>рассматривание иллюстраций; Беседа; Составление рассказов; Настольно-печатные игры; Оздоровительная гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; День игры и здоровья</p>	<p>Спортивные игры и упражнения; Настольно печатные игры; Подражательные движения; Деятельность в Спортивном уголке; Двигательная активность во всех видах деятельности; Исследовательская деятельность; Продуктивная деятельность</p>	<p>персоналом ДОУ; Каникулы; Физкультурные досуги (игры и развлечения); Спортивные праздники</p>
<p><b>Гигиенические и закаливающие процедуры</b> <b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Чтение художественных произведений, и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого</p>	<p>Облегченная одежда; Утренняя гимнастика; Прогулки; Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика; Самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Гимнастика для глаз; Пальчиковые игры; Обучающая дидактическая игра; Беседы; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Настольно-печатные игры; Игры на воздухе с водой; Двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; Самообслуживание</p>	

### Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

### Модель организации двигательной активности детей

№	Вид деятельности по физической активности
1.	Утренняя гимнастика
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей
3.	Физминутка
4.	Пальчиковая гимнастика
5.	Подвижные игры
6.	Физические упражнения
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений
8.	ООД ОО «Физическая культура»
9.	ООД ОО «Музыка»
10.	Самостоятельная двигательная активность детей

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

События, праздники, мероприятия	Особенности
Неделя нескучного здоровья	Открытые физкультурные развлечения совместно с родителями в каждой возрастной группе, беседы о здоровье, о возможностях здорового человека
Неделя педагогического мастерства	Открытые мероприятия , мастер- классы, обмен опытом
Традиции народных гуляний «Колядки»	Фольклорный праздник, с ряжением и колядками (песни, заклички, колядки, угощение и чаепитие)
Акция «Птичья столовая»	Изготовление с детьми и родителями кормушек, спасение птиц от холода и голода
Соревнования между воспитателями и родителями	Команда воспитателей и родителей, детей и родителей соревнуются в интеллектуальных играх, спортивных играх, творчестве
Зимние олимпийские малые игры	На прогулке с использованием зимних видов спорта, с поднятием флага, с участием родителей
Летние олимпийские малые игры	На прогулке с использованием летних видов спорта, с поднятием флага, с участием родителей
Коллективный выезд на лыжную базу	Соревнования на лыжне, на санках
Праздник «Масленица»	Фольклорный праздник с народными играми, закличками о весне, угощение блинами, сожжение чучела «Масленицы»

#### Сложившиеся традиции Организации

Традиции	Периодичность
День игры и здоровья	1 раз в месяц
Неделя нескучного здоровья	2 раза в год
Соревнования между детьми и родителями	2 раза в год (летние и зимние)
Выход на лыжную базу «Ветлужанка»	В зимний период (февраль, март)

Конкурс чтецов	3 раза в год (осень, зима, весна)
Неделя педагогического мастерства	1 раз в год
Проектная деятельность	В течение года

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка

- содержательно- насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

Примерный перечень центров для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

## ***4 Дополнительный раздел Программы***

### **Краткая презентация программы**

Уважаемые родители!

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте от 3-8 лет. Образовательная Программа написана с учетом требований ФГОС ДО, закона РФ «Об образовании» и других нормативных документов дошкольного образования, а так же с использованием Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015).

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования культуры здоровья детей, как общей части культуры, приобщение их здоровому образу жизни

Образовательная деятельность осуществляется в пяти направлениях развития

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, а также организация оздоровительной работы

Используемые парциальные программы: Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я- ты- мы»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников; И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ; Программа музыкального воспитания «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева; Программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Взаимодействие с родителями осуществляется с помощью разных форм:

Информационно- аналитические;

Познавательные;

Досуговые;

Наглядно- информационные.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья»

Решаются следующие задачи:

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск наиболее эффективных форм работы.

## **Приложение к Программе:**

Авторский коллектив разработчиков программы:

1. Т.В. Пацкевич – заведующий
2. Н.И. Усольцева – заместитель заведующего
3. Н.В. Игнатова – воспитатель
4. Н.И. Мусягина – воспитатель
5. О.В. Трощенко – воспитатель
6. О.П. Кукавская – воспитатель
7. Т.А. Демиденко – инструктор по физической культуре